

Копия Верна
Директор шк.
2008
М.Э. Рамзана

Отчет учителя русского языка и литературы МКОУ «Ямансуйская СОШ» Исраиловой Элизы Висанпашаевны по использованию современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы

Одной из важных задач, стоящих сегодня перед школой, является задача обеспечения качественного образования, т.е. соответствия уровню полученных знаний требованиям общества (социализация выпускников), государства (государственный образовательный стандарт), потребителя образовательных услуг (содержание образования), соответствия условий получения образования государственным нормам и стандартам, требованиям потребителя. А для этого необходимо изменить организацию учебного процесса. Ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника образовательного процесса. Дидактическим стержнем урока должна являться деятельность учащихся по наблюдению, сравнению, классификации, выявлению закономерностей. Иными словами, действия с учебным материалом должны носить деятельностный, практико-ориентированный характер, захватывающий личность. Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса. Редко можно встретить людей, которые интересовались бы русским языком, а не литературой. Высокой целью многолетнего терпеливого труда учителя - словесника провозглашается воспитание любви к родному слову.

В своей работе каждый учитель сталкивается с тем, что некоторые учащиеся не усваивают материал программы. Трудно определить причины отставания, но понятно, что такая ситуация складывается под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы связаны с особенностями среды и условиями организации деятельности ребёнка, а внутренние обусловлены психологическим и эмоциональным складом ребёнка.

Как же заинтересовать учащихся?

Важно найти способ, который помог бы научить ребят мыслить, дойти до сути, делать нужные и правильные выводы и обобщения, применять знания на практике.

Систематическое формирование потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания развивает определённые мыслительные операции, в том числе логическое и аналитическое мышление, повышает результативность обучения, сохраняет интерес к предмету.

Новизна работы заключена в том, что формирование интеллектуальных качеств личности достигается путём внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения.

Организация уроков русского языка в системе интеллектуального развития основана на следующих принципах:

1. Разностороннее развивающее воздействие на интеллект ребёнка. (Учитель подбирает и составляет упражнения и задания, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, развиваются внимание, мышление, память, речь.)
2. Действенный подход к обучению. (Поиск детьми собственных путей решения проблемы.)
3. Обоснованный ответ. (Задания формулируются и формируются таким образом, что школьникам необходимо обосновать свой ответ, отстоять свою точку зрения.)
4. Принцип сотрудничества учителя и ученика.

Особенность современного урока заключается в том, что теоретические знания приобретаются активным путём.

Что же необходимо сделать, чтобы урок русского языка и литературы был интересным и увлекательным, чтобы дети могли выражать собственные мысли и принимать нужные решения?

Необходимо внести изменения в содержание и организацию учебного процесса, процесса обучения.

В этом помогут современные образовательные технологии.

Какие же технологии я использую на своих уроках?

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Технология "Метод проектов".
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология развития критического мышления .
5. Технология модульного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Прежде всего на уроках русского языка я использую ИКТ. Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка и литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Без использования компьютера не представляю работу и на уроках, и во внеклассной работе, и в проектной деятельности, и в исследовательской работе и т.д.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения интегрированных уроков.

С какой целью применяю компьютер на уроках?

- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- тестирование (тестовый контроль с помощью компьютера).

Активно использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся конкретного класса, я готовлю необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужном темпе использую его на уроке. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании.

Использую следующие формы работы с интерактивной доской:

- работа с текстом и изображениями;
- коллективная работа с электронными образовательными ресурсами;
- демонстрация презентаций, созданных учащимися;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- создание заметок с помощью электронных чернил.

Как и любое техническое средство, интерактивная доска используется на уроке не более 20 минут. Согласно мнению родителей, у учащихся сократилось время на выполнение домашнего задания. Обусловлено это тем, что ребёнок лучше стал усваивать материал на уроке. Улучшается внимание и память, снимается эмоциональное напряжение.

Совершенствование методики преподавания русского языка и использованием компьютера позволяет интенсифицировать процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы учащихся.

ИКТ можно использовать на уроках всех типов:

- изучение нового материала и формирование новых умений;

- практическое применение знаний, умений;
- обобщение и систематизация изученного;
- контроль, коррекция знаний;
- комбинированные уроки.

Используя информационно-коммуникационные технологии, мы можем организовать выполнение и традиционных видов упражнений:

- зрительное восприятие;
- вставка букв;
- постановка знаков препинания;
- графическое обозначение единиц языка;
- редактирование текста.

Еще в своей практике использую показ экранизаций классики (имеются комплекты дисков всех экранизированных литературных произведений школьной программы : А.С.

Пушкина, М.Ю. Лермонтова , И.С. Тургенева, А. П. Чехова, М.А. Булгакова, А. И. Куприна, И. А. Бунина, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, Н.В.Гоголя). Считаю, что хороший фильм, вызывающий неподдельный, настоящий интерес, - это первый шаг к чтению, прямой путь к сердцу ребёнка. Он пробуждает чувства, заставляет переживать, будит воображение.

Дифференцированный подход на уроках состоит в сочетании индивидуальной и групповой форм работы. Поэтому использование ИКТ помогает осуществлять разноуровневое обучение.

Итоги использования ИКТ:

- повышение эффективности обучения (разнообразие форм учебной деятельности учащихся, навыков самостоятельной работы по поиску информации);
- индивидуальный подход в обучении;
- расширение объёма предъявляемой учебной информации;
- повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его форм;
- включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах;
- повышение интереса к изучению предмета и к учению в целом.

Вот лишь некоторые открытые уроки , проведенные с использованием ИКТ:

"Правописание суффиксов -ЧИК/-ЩИК в именах существительных» (6 класс), «Орфоэпия» (5класс), «Русский язык как развивающееся явление» (9 класс) , «Принципы русской орфографии» (10 класс).

Регулярно применяю на уроках современные сетевые образовательные технологии: электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, сайты периодических изданий и т.д., так как уже не представляю свою деятельность без их применения .

Технология "Метод проектов"

Суть данной технологии заключается в том, что обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий - проектов.

Метод проектов решает следующие задачи:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Одна из трудных задач, которая стоит перед учителем и учащимися, - поиск проблемы.

Ядро проекта - исследовательская работа учащихся. Отличительная черта метода проекта

- поиск информации, которая будет отработана, осмыслена, представлена. Завершение проекта - презентация своего продукта. На своих уроках, во внеклассной работе метод проектов реализую в полной мере, позволяю ученикам создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Учащиеся свои проекты представляют на школьной конференции: «Я - исследователь» . Проекты,

созданные моими учениками : 6 класс - индивидуальные проекты "Что в имени моём", 7-8 классы - групповые проекты "Школьные жаргонизмы", 9 класс - "Путешествие по Пушкинским местам", 7-8 классы – «Фразеологизмы в нашей речи», 5-6 классы - «Радуга презентаций (интересные факты из истории языка)», 5-11 классы- литературный проект «Чтение - вот лучшее учение». Самый интересный и удачный проект , на мой взгляд , это исследовательская работа ученицы 11 класса Алферовой Елены по работе с индивидуальными поэтическими неологизмами «Лексико-семантическая и словообразовательная особенность окказионализмов в поэзии Е. Евтушенко », которая заняла первое место на конференции-конкурсе школьных исследовательских работ. Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проекта возможно и на обычном уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т.д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, презентаций). Опираясь на собственный опыт, могу заметить, что метод проекта лучше реализуется с опережающей подготовкой консультантов групп. С помощью учителя консультанты готовят перечень вопросов, требующих освещения, а также рубрики для оценки вклада каждого в конечный результат проекта. Решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь процесс обучения и резко повысить интерес учеников к предмету. К концу работы учащиеся представляют оформление своих идей, презентацию, рекламный проект и т.д.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение представляется мне не просто инновационным процессом ФГОС, но и жизненно необходимой формой, т.к. формирует творческие способности, развивает продуктивное мышление, воображение, повышает познавательную активность. Реализуя проблемное обучение на уроке русского языка, стараюсь не давать информацию в готовом виде, а выстраиваю занятие так, чтобы дети сами открывали новые знания, сами формулировали правила. Вот несколько приемов создания проблемной ситуации :

1) Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает самим найти способ его решения.

С этой целью часто использую игру «Корректор».

Согласно расписания
Благодаря течения
Ввиду непогоды
Вследствие дождей

С какой проблемой столкнулись?

Что надо помнить?

2) Использовать проблемный метод можно и в самом начале урока, давая задание учащимся при формулировке новой темы : Фрагмент из урока русского языка в 7 классе по теме «Правописание производных предлогов » :

Посмотрите на доску и прочитайте словосочетания:

Был в течение дня – находится в течении реки

Находилась в продолжение лета – написано в продолжении книги

Сказал в заключение выступления – декабристы находятся в заключении

Приобрёл вследствие болезни – обнаружили в следствии об аварии

- Что Вы наблюдаете? (Одинаково слышащиеся слова пишутся по-разному)

- Исходя из Ваших наблюдений, сформулируйте тему и цели нашего урока.

Проблемные уроки считаю удачными, если ученики смогли самостоятельно сделать один или несколько выводов; могли установить связь между явлениями; если после окончания урока у учеников есть желание обсудить предложенную проблему с одноклассниками и учителем.

Технология проблемного обучения очень актуальна и на уроках литературы в процессе анализа произведений (*"Евгений Онегин"*, *"Обломов"*, *"Отцы и дети"*...) или в организации исследовательской работы учащихся *«Три памятника» (по стихотворениям Г.Д. Державина, А.С. Пушкина, Р. Гамзатова)*, *«Болезни современного русского языка»*...)

Технология развития критического мышления через чтение и письмо используется в работе с учебными текстами (приём "инсерт", "синквейн" и др.)

Приём "Составление синквейна" ("синквейн", фр.- стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определённым правилам).

Составление синквейна требует от учеников в кратких выражениях подытожить учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать. Это форма свободного творчества, но по определённым правилам. Правила написания синквейна: 1 строка- записываем одно слово-существительное. Это тема синквейна.

2 строка -два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3 строка -пишем три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

4 строка-фраза, предложение, с помощью которой ученик раскрывает своё отношение к теме.

5 строка- слово-резюме.

Пример: Душа

Чистая, искренняя

Просыпается, жаждет, чувствует

Сохраняет заветы предков

Приём "Составление инсерта". Инсерт - приём, развивающий критическое мышление.

Очень важен приём при работе над формированием навыков изучающего чтения. Ребята внимательно читают текст, делают пометки, затем кратко заносят ответы в таблицу, что позволяет пройти путь от "старого" знания к "новому".

"V" - уже знал

"+" - новое

"-" - думал иначе

"?" - не понял, есть вопросы

Технологию модульного обучения применяю в старших классах и в среднем звене, чаще на уроках повторения и обобщения материала. Это такая организация процесса обучения, при которой ученик работает с учебной программой, состоящей из модулей, основывающейся на индивидуально-дифференцированном подходе. Роль учителя на модульном уроке - управление работой учащихся: консультировать сильных учеников, помогать слабым. (*«Части речи»(5-6 класс)*, *«Виды сложных предложений»(9класс)*).

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, интеллектуальному развитию, активизации деятельности.

"Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности", - писал Сухомлинский. Считаю, что применение игры возможно для школьников всех возрастов. Занимательность - необходимое средство пробуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету, ведь в процессе игры затрагивается не только память, но и интеллект, аналитические возможности. (*«Права литературных героев»*, 6-7 класс, *«Познавательная игра Страна Лингвиния»*, *«Своя игра»*, бкласс.)

Провожу также на уроках аналитические игры, которые развивают аналитическое мышление, помогают приобрести навык свободного, раскованного, но вместе с тем корректного логического анализа, при этом школьники учатся видеть закономерности,

общности и различия, причину и следствие. К примеру , игра «Четвертый лишний ».

Задача играющих — проанализировать предложенный ряд из четырех элементов и назвать лишний, то есть тот, у которого нет качества общего для остальных, В ответе нужно объяснить , почему именно это слово лишнее .

В моей копилке «игровой неотложки» имеются еще ассоциативные, контекстные игры, привлекающие внимание к сложным смысловым связям в тексте, развивающие способность интерпретировать, понимать то, что прямо не выражено , и наоборот- передавать информацию самыми разными способами; языковые игры, в которых играющий экспериментирует с языковыми единицами и закономерностями; творческие игры- разнообразные занятия на сочинительство, обычно с соблюдением более или менее трудных условий , они способствуют развитию с одной стороны фантазии и изобретательности в использовании средств языка , с другой — способности контролировать и критически оценивать свою творческую работу .

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Учителю надо помнить , что очень важно обеспечить школьнику возможность сохранения физического и психического здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии ориентированы на признание учащимися ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Элементы этих технологий, несомненно, должны присутствовать на каждом уроке: их применение занимает мало времени, однако имеет колоссальное значение для повышения работоспособности учащихся и сохранения их здоровья.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья учащихся и достигается через:

- учет особенностей класса (*изучение и понимание человека*);
- учет периодов работоспособности детей на уроке (*период «вработываемости», период высокой - продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления*);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (*разных видов деятельности на уроках, их продуктивность*);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранения интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя, психологически грамотно направляющего свою педагогическую деятельность, и приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; простоте учебных достижений.

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, быть предельно внимательными, поэтому учитель должен

помнить, что от соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока, в основном, и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения

Снятие эмоционального напряжения.

Неоценимое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия.

Снятию эмоционального напряжения способствуют: использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных творческих заданий, введение исторических экскурсов. Одним из методов снятия нервно-психического напряжения является метод отвлечения, состоящий в произвольном переключении внимания с одного объекта на другой. Вот пример физминутки, которую часто использую на уроках в 5 классе

- Ребята, что нужно сделать человеку во время работы, чтобы не устать? (*Провести физминутку*). *Заранее подготовленный ученик проводит разминку.*

Физминутка Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись (наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова (вращение головой)

- Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка

А еще помогает использование интеграции различных видов искусства восприятию и осмыслению материала, положительно влияет на эмоциональное состояние учащихся.

- Литература и живопись (Лермонтов был прекрасным художником, при знакомстве с его литературным творчеством говорим и о его картинах; обсуждаем иллюстрации к произведениям)
- Литература и музыка (1. А.И.Куприн «Гранатовый браслет» (11-й класс). В произведении упоминается Соната № 2 Л.В.Бетховена. Музыка гармонирует с переживаниями героини; 2. При знакомстве с творчеством Грибоедова упоминаем о том, что он был прекрасным музыкантом и слушаем вальс).
- Литература и изобразительное искусство (изучение пейзажной лирики, пейзажных зарисовок)

На уроках русского языка я использую самые разнообразные методы и приёмы, помогающие результативно и в интересной форме осваивать сложные темы. Это могут быть весёлые стихи, облегчающие усвоение правописания, лингвистические сказки, уроки- путешествия, уроки - КВН, экскурсии.

На литературе особое место занимает творческая мастерская и театрализация.

Во внеклассной деятельности: выпуск тематических газет, "Лингвистический марафон", конкурсы эрудитов и знатоков русского языка и литературы, конкурсы чтецов, олимпиады. Всё это помогает ребятам реализовывать свои творческие способности, развивать интеллектуальные способности.

Задачи, стоящие перед учителем - словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей - предметников. Наша главная цель - это душа ребёнка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности. Урок - многогранный кристалл, в котором отражается вся система взаимодействия учителя и ученика. Превратить урок в процесс сотворчества нам помогают современные образовательные технологии.

Директор МКОУ «Ямансуйская СОШ»

Рашаева М.Э.